**International Journal of Sociology and Political Science**
**Online ISSN: 2664-7745; Print ISSN: 2664-7737; Impact Factor: RJIF 5.48**
**Received: 05-01-2021; Accepted: 20-01-2021; Published: 19-02-2021**
**www.sociologyjournal.in**
**Volume 3; Issue 1; 2021; Page No. 01-04**

# आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों का टर्मिनल मूल्यों और नैतिक निर्णय का अनुभवजन्य अध्ययन

**श्री राजेश डेहरिया**
सहा. प्रध्यापक, समाजशास्त्र, शासकीय महाविद्यालय छपारा सिवनी, मध्यप्रदेश, भारत

**सारांश**
इस अध्ययन का उददेश्य यह जानना है कि भारत के दो क्षेत्रों के आदिवासी और गैर–आदिवासी छात्र अठारह टर्मिनल मूल्यों और नैतिक निर्णय के स्तर के साथ कितने भिन्न हैं। इस उद्देश्य के लिए, नमूना में 100 आदिवासी (प्रत्येक क्षेत्र के 50) और 100 गैर–आदिवासी (प्रत्येक क्षेत्र के 50) स्नातक छात्र थे और उन्हें टेस्ट ऑफ मॉरल जजमेंट (दास आरसी, 1991) और मूल्य परीक्षण (उपाध्याय) द्वारा प्रशासित किया गया था। एसएन, 1978) और यह पाया गया कि मध्य प्रदेश के आदिवासी और गैर– आदिवासी स्नातक छात्र टर्मिनल मूल्यों में भिन्न नहीं थे, जबकि नैतिक निर्णय स्तर के संबंध में वे काफी भिन्न थे। यह भी देखा गया कि महास्त्राल के आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्र अपने टर्मिनल मूल्यों के साथ–साथ नैतिक निर्णय के स्तर में काफी भिन्न थे। महाराष्ट्र और मध्य प्रदेश क्षेत्र के आदिवासी छात्र न तो अपने टर्मिनल मूल्यों के संबंध में और न ही उनके नैतिक निर्णय स्तर के संबंध में काफी भिन्न थे, जबकि दोनों क्षेत्रों के गैर–आदिवासी स्नातक छात्र टर्मिनल मूल्यों में भिन्न थे, लेकिन नैतिक स्तर के संदर्भ में काफी भिन्न नहीं थे।

**मुख्य शब्दः** क्षेत्रीय अध्ययन, आदिवासी और गैर आदिवासी, स्नातक छात्र

## प्रस्तावना
दुनिया के वर्तमान विचार, राजनीतिक तनाव, आर्थिक संकट, क्षेत्रीय विद्रोह, पर्यटकों और नेताओं का अपहरण, भ्रष्टाचार इस तथ्य के कारण है कि दुनिया ने नैतिक, आध्यात्मिक, सामाजिक और टर्मिनल मूल्यों से अधिक भौतिक मूल्यों की पूजा करना शुरु कर दिया हैं। अफसोस की बात हैं कि कुछ संर्कीण सोच और असामाजिक विरोधी ताकतें क्षेत्रीय असंतुलन पैदा करने और सार्वजनिक स्थानों और सार्वजनिक संपत्ति को नुकसान पहुचानें के लिए आदिवासी आबादी को गुमराह कर रही हैं। बढती निंदक के उपाय के रुप में, सामाजिक और नैतिक मूल्यों को विकसित करने के लिए पाठ्यक्रम में पुनः उत्पीडन की आवश्यकता पर कें्दित हैं। टर्मिनल मान और नैतिक निर्णय सामाजिक परिस्थितियों से प्रभावित होते हैं और सामाजिक परिस्थितियों को किसी के द्वारा नियंत्रित नहीं किया जाता हैं। केवल हम सामाजिक परिस्थितियों और नैतिक दुविधाओं का जबाव देकर अपनी गतिविधियॉ विचारों और व्यवहार कों नियत्रिंत कर सकते हैं टर्मिनल मूल्यों और नैतिक निर्णय का स्तर या हम कह सकते हैं कि सभी मूल्य नीचे की ओर जा रहे हैं और चरित्र बिगड रहा हैं।

यह पहली बार नहीं है कि हमारे समाज में मूल्यों और नैतिकता के मानकों में गिरावट के बारे में चिंता व्यक्त की गई है। महान शिक्षाविदों, प्रतिष्ठित व्यक्तियों और कई समितियों और आयोगों ने हमारे लोगों के सामाजिक और नैतिक जीवन के मानकों में गिरावट और मूल्यों की भावना को बढ़ावा देने में शिक्षा की भूमिका की ओर ध्यान आकर्षित किया है। आदिवासी और साथ ही गैर–आदिवासी के जीवन शैली, विचार और जीवन शैली बहुत तेजी से बदल रही है और आधुनिक समाज की प्रमुख चिंता मूल्य संकट है। इसलिए, शोधकर्ता ने अपने विभिन्न क्षेत्रों के संबंध में आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्र के टर्मिनल मूल्यों और नैतिक निर्णय को जानने के लिए इस परियोजना का चयन किया। जैसा कि हम जानते हैं, समाज को सच्चे नागरिकों की आवश्यकता होती है और स्कूल और घर में, बच्चा परिवार के सदस्यों की सक्रिय बातचीत और प्रभाव के आधार पर सभी प्रकार के मूल्यों और नैतिक निर्णय को सीखता है और विकसित करता है। एक आदिवासी का बच्चा भी भ्रष्टाचार, धर्म और अहिंसा के ज्ञान और अहसास से अछूता नहीं है क्योंकि ये जीवन के हर क्षेत्र और सभी वर्गों, जातियों और परिवारों में हैं। शोधकर्ता इस निष्कर्ष पर पहुंचने की कोशिश करते हैं कि दो अलग–अलग क्षेत्रों के आदिवासी और गैर–आदिवासी बच्चे अलग–अलग हैं या टर्मिनल मूल्यों और नैतिक निर्णय से संबंधित हैं। शोधकर्ता को उम्मीद है, अध्ययन का यह टुकड़ा अनुशासनहीनता, आतंकवाद, स्वार्थ, भ्रष्टाचार, अन्याय, हिंसा और अन्य असामाजिक गतिविधियों का मुकाबला करने के लिए एक आंतरिक प्रेरणा को बढ़ावा दे सकता है और नैतिकता और टर्मिनल पर आधुनिकीकरण और जीवन मूल्यों के प्रभाव का पता लगाने की कोशिश कर सकता है। मान। यह आगे के शोधों को आमंत्रित कर सकता है और माता–पिता और समाज को कार्रवाई के किसी भी कार्यक्रम को करने से पहले बच्चों के प्रति जागरूक होने में मदद कर सकता है।

## अध्ययन का उद्देश्य
इस लघु परियोजना के उद्देश्य इस प्रकार हैं
1. मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महारष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच टर्मिनल मूल्यों में अंतर जानने के लिए।
2. मध्यप्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच नैतिक निर्णय में अंतर जानने के लिए।

## अनुसंधान पद्धति
कार्यप्रणाली–इस परीक्षा की पद्धति ने टर्मिनल गुणों की एक समान जांच और आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों, की समझ

और उनके जिलों के अनुरूप होने की ओर इशारा किया। इस परीक्षा में, दो स्वायत्त कारक हैं, जैसेः जिला राज्य और आदिवासी – गैर आदिवासी भेद। टर्मिनल गुणों के परीक्षण में प्राप्त स्कोर और अच्छे निर्णय रिलेवेंट कारक हैं। जांच के उदाहरण में प्रत्येक राज्य के 100 आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्र शामिल थे। नमूने के चयन के लिए सरल यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीकों के द्वारा नागपुर (महाराष्ट्र) और छिंदवाड़ा (मध्य प्रदेश) से डाटा इकट्ठा किया गया था। आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों दोनों की राय एकत्र करने के लिए एक नमूना प्रश्न का उपयोग किया गया था। एक प्रश्नावली के निर्माण के बाद, प्रश्नावली की व्यवहार्यता जानने के लिए, एक पायलट अध्ययन ने प्रश्नावली का संचालन और समीक्षा की। प्रतिभागियों को आमने–सामने से प्रश्नावली वितरित की गई, और प्रतिभागियों को सूचित किया गया कि उनके द्वारा प्रदान की गई सभी राय गोपनीय रखी गई थी। डेटा को एक व्यवस्थित तरीके से एकत्र और रिकॉर्ड किया गया था, बाद में काई वर्ग परीक्षण का उपयोग करके विश्लेषण किया गया। द्वितीयक स्रोतों का उपयोग अवधारणा की समीक्षा करने और निष्कर्षों का समर्थन करने के लिए किया जाता है।

## अध्ययन की परिकल्पना

### शून्य परिकल्पना

शून्य परिकल्पना वह धारणा है जिसे हम परखना चाहते हैं और जिसकी वैधता का परीक्षण नमूना सूचना के आधार पर संभावित अस्वीकृति के लिए किया जाता है।
प्रतीकः इसे परिकल्पना–$_0$ द्वारा दर्शाया गया है।

### वैकल्पिक परिकल्पना

वैकल्पिक परिकल्पना परिकल्पना है जो अशक्त परिकल्पना से भिन्न है। इसका परीक्षण नहीं किया जाता है।
प्रतीकः इसे परिकल्पना–$_1$ द्वारा दर्शाया गया है।

### इस अध्ययन की परिकल्पनाएँ निम्नानुसार हैं।

**परिकल्पना–$_1$** टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।

**परिकल्पना–$_0$** टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

**परिकल्पना–$_2$** टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।

**परिकल्पना–$_0$** टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

**परिकल्पना–$_3$** नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।

**परिकल्पना–$_0$** नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

**परिकल्पना–$_4$** मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच नैतिक निर्णय के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर है।

**परिकल्पना–$_0$** मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच नैतिक निर्णय के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

## डेटा विश्लेषण और खोज

### उत्तरदाताओं की जनसांख्यिकीय प्रोफाइल

आदिवासी और गैर–आदिवासी छात्रों, दोनों की जनसांख्यिकीय जानकारी जैसे लिंग, शिक्षा, अ टर्मिनल गुणों की एक समान जांच और आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों, की समझ जानने के लिए एकत्र की गई थी। इस अध्ययन ने उत्तरदाताओं की राय प्राप्त करने के लिए एक वर्णनात्मक मात्रात्मक डिजाइन का उपयोग किया। निम्न तालिका उत्तरदाताओं की जनसांख्यिकीय पृष्ठभूमि को बताती है।

**तालिका 1**

| छात्रों की जनसांख्यिकीय प्रोफाइल | | नम्बर प्रतिशत में |
|---|---|---|
| लिंग | पुरुष | 288(72) |
| | महिला | 112(28) |
| उम्र साल | 18 से नीचे | 60(15) |
| | 25 से नीचे | 308(77) |
| | 30 से नीचे | 24(6) |
| | 31 और ऊपर | 08 (2) |

### परिकल्पना परीक्षण

यह जांचने के लिए कि क्या लक्ष्य समूह के बीच टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर है परिकल्पना की जा रही है। परिकल्पना–1$_0$ टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। तालिका 2 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

**तालिका 2:** "टर्मिनल मूल्यों के संबंध में आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर"

| आदिवासी स्नातक छात्र | टर्मिनल मूल्य में संबंध | | संपूर्ण |
|---|---|---|---|
| | पुरुष | महिला | |
| हाँ | 90 | 60 | 150 |
| नहीं | 30 | 20 | 50 |
| संपूर्ण | 120 | 80 | 200 |

काई वर्ग का परिकलित मूल्य (11.11) है इसके क्रान्तिक 1 स्वातत्रय अंश पर (3.841) से अधिक है इस प्रकार शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है। इसलिए, परिकल्पना–$_1$ टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर है। यह जांचने के लिए कि क्या लक्ष्य समूह के बीच टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। परिकल्पना की जा रही

है। परिकल्पना–$2_0$ टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। तालिका 3 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

**तालिका 3:** "टर्मिनल मूल्यों के संबंध में गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर"

| गैर–आदिवासी स्नातक छात्र | टर्मिनल मूल्य में संबंध | | संपूर्ण |
|---|---|---|---|
| | पुरुष | महिला | |
| हाँ | 60 | 20 | 150 |
| नहीं | 70 | 50 | 50 |
| संपूर्ण | 120 | 80 | 200 |

5 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर 1 स्वातत्रय संख्या के लिए $ग^2$ का सारणी मूल्य (3.841) है और $ग^2$ का परिकलित मूल्य 5.86 है। जो उसके सारणी मूल्य से अधिक है अतः शून्य परिकल्पना गलत है। अर्थात परिकल्पना–$_2$ टर्मिनल मूल्यों के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। यह जांचने के लिए कि क्या लक्ष्य समूह के बीच नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर है परिकल्पना की जा रही है। परिकल्पना–$3_0$ नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। तालिका 4 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

**तालिका 4:** "नैतिक निर्णय के संबंध में आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर"

| आदिवासी स्नातक छात्र | नैतिक निर्णय में संबंध | | संपूर्ण |
|---|---|---|---|
| | पुरुष | महिला | |
| हाँ | 42 | 114 | 156 |
| नहीं | 16 | 28 | 44 |
| संपूर्ण | 58 | 142 | 200 |

काई वर्ग का परिकलित मूल्य (6.15) है इसके क्रान्तिक 1 स्वातत्रय अंश पर (3.841) से अधिक है इस प्रकार शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है। इसलिए, परिकल्पना–$_1$ नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर है। यह जांचने के लिए कि क्या लक्ष्य समूह के बीच नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर है परिकल्पना की जा रही है। परिकल्पना–$4_0$ नैतिक निर्णय के संबंध में मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। तालिका 5 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

**तालिका 5:** नैतिक निर्णय के संबंध में गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर"

| गैर–आदिवासी स्नातक छात्र | नैतिक निर्णय में संबंध | | संपूर्ण |
|---|---|---|---|
| | पुरुष | महिला | |
| हाँ | 60 | 20 | 150 |
| नहीं | 70 | 50 | 50 |
| संपूर्ण | 120 | 80 | 200 |

काई वर्ग का परिकलित मूल्य (2.0475) है इसके क्रान्तिक 1 स्वातत्रय अंश पर (3.841) से कम है इस प्रकार शून्य परिकल्पना को स्वीकृत कर दिया जाता है। इसलिए, परिकल्पना–$4_0$ मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) और महाराष्ट्र (नागपुर) के गैर–आदिवासी स्नातक छात्रों के बीच नैतिक निर्णय के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

## निष्कर्ष और सिफारिश

परिणाम ने संकेत दिया कि मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) क्षेत्र के आदिवासी और गैर–आदिवासी स्नातक छात्र टर्मिनल मूल्यों के संबंध में भिन्न नहीं थे। आदिवासी छात्र गैर–आदिवासी छात्र की तुलना में ज्ञान, आनंद, खुशी और सच्चे मित्रता के मूल्यों में थोड़ा भिन्न था और अंतर गैर–महत्वपूर्ण था। स्थिति, प्रावधानों और अवसरों का विकास और संवर्धन उनके निपटान में पहुंच रहा है जबकि आदिवासी छात्र और गैर–आदिवासी छात्र महाराष्ट्र (नागपुर) समानता, मोक्ष, ज्ञान, सामाजिक मान्यता, आत्म सम्मान, खुशी आदि के संबंध में काफी भिन्न थे। अंतर और अवसरों के अभाव और शैक्षिक विकास के कारण अंतर हो सकता है। आदिवासी क्षेत्रों, इसलिए परिवहन सुविधा की कमी और भौगोलिक बाधाओं को हल किया जाना है। दो क्षेत्रों के दोनों आदिवासी छात्र टर्मिनल मूल्यों के संबंध में थोड़े अलग थे और इसका मतलब यह अंतर बहुत नगण्य था। गैर–आदिवासी छात्र महाराष्ट्र (नागपुर) मध्यप्रदेश (छिंदवाड़ा) से सामाजिक मान्यता, आरामदायक जीवन, उपलब्धि की भावना, स्वतंत्रता, समानता, सुरक्षा और स्वाभिमान के क्षेत्र में काफी भिन्न थे। महारास्ट्र (नागपुर) अपने समकक्षों की तुलना में बेहतर टर्मिनल मूल्यों के साथ।

यह भी देखा गया कि टर्मिनल मानों के संबंध में ये दोनों क्षेत्रों के आदिवासी और गैर–आदिवासी छात्र के बीच एक अंतर–क्षेत्रीय अंतर था। जैसा कि वे लगभग 12 टर्मिनल मूल्यों से सहमत हैं, लेकिन 6 टर्मिनल मूल्यों में भिन्न हैं। सामाजिक – सांस्कृतिक कारक, जीने का तरीका, स्थिति, सरकार नीति और स्वतंत्र सोच का महाराष्ट्रा (नागपुर) के छात्र पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। पूर्वोक्त कारकों के कारण माध्य टर्मिनल स्कोर भी कुछ हद तक भिन्न था।

जहां तक नैतिक निर्णय स्तर का संबंध है, दोनों क्षेत्रों के आदिवासी और गैर–आदिवासी छात्र अपने औसत नैतिक चरण स्कोर में भिन्न हैं। ऐसा लगता है कि विकास की अवधारणाओं, आधुनिकता से अलग होने की वजह से ऐसा हो रहा है। यह उनके उच्च सम्मान और उनकी समृद्ध सांस्कृतिक विरासत और परंपराओं के पालन के कारण है। वे रीति–रिवाजों से बहुत जुड़े हुए हैं, लेकिन कभी भी अकारण परेशान दुनिया को देखने के लिए तैयार नहीं हैं। लेकिन महाराष्ट्र (नागपुर) और मध्य प्रदेश (छिंदवाड़ा) क्षेत्रों के आदिवासी छात्रों के साथ–साथ दोनों क्षेत्रों के गैर–आदिवासी छात्रों ने अपने नैतिक चरण में काफी अंतर किया और यह देखा गया कि दोनों में लगभग अंतर था। गैर–आदिवासी का अपना नैतिक दृष्टिकोण दूसरे क्षेत्र के समान नहीं था।

## संदर्भ


1. अधिकारी जी0, स0 1986, स इ, स के संबंध में मूल्यों का अध्ययन ग्रामीण छात्रों के। भारतीय मनोवैज्ञानिक सार, 2(1), 39 एशियाई जर्नल ऑफ साइकोलॉजी और एजुकेशन में पूर्ण लेख,17 (1), 15–18,
2. दास आर.सी. रू मूल्यों में शिक्षाय जर्नल एफ इंडियन एजुकेशन सेल, एनसीईआरटी, नई दिल्ली, नवंबर 1987
3. वासुदेव जेः विभिन्न जीवन स्तर पर नैतिक तर्क का अध्ययन भारत में, एक निबंध सार इंटरनेशनल, वॉल्यूम। 46,न.।

6,1985,पी। 1573 ए लैक्सक्स
4. कोचरन, पी.एल. और वुड, आर.ए. (1984)। ''कॉर्पोरेट विशेष जिम्मेदारी और वित्तीय प्रदर्शन।'' अकादमी प्रबंधन जर्नल, वॉल्यूम। 27, नंबर 1, पीपी। 42–56।
5. फिशमैन एच.एम. रू मोरल पर उम्र, एसईएस और आईक्यू का प्रभाव निर्णय, वॉल्यूम। 34, नंबर 7, 1973
6. बेस्ट जॉन डब्ल्यू। (1077) शरिसर्च इन एजुकेशनश, तीसरा एड।, न्यू दिल्ली, प्रेंटिस हॉल ऑफ इंडिया प्रा। लिमिटेड, पी –36
7. प्रहलाद एन.एन.' स्कूल का नैतिक निर्णय और एस इ 'एस छात्रः एक इंटर – संबंधित अध्ययनय भारतीय शिक्षा की समीक्षा। एक शोध जर्नलः वॉल्यूम। एक्स एक्स, नंबर 4, अक्टूबर, 1985