International Journal of Sociology and Political Science
Online ISSN: 2664-7745; Print ISSN: 2664-7737; Impact Factor: RJIF 5.48
Received: 02-11-2020; Accepted: 16-11-2020; Published: 03-12-2020
www.sociologyjournal.in
Volume 2; Issue 2; 2020; Page No. 40-43

मध्य प्रदेश के सिवनी और छिंदवाडा जिले में ऑनलाइन कक्षाओं की ओर शिक्षकों और छात्रों की धारणा पर एक अध्ययन

राजेश डेहरिया
सहा. प्रध्यापक समाजशास्त्र, शासकीय महाविद्यालय छपारा सिवनी, मध्यप्रदेश भारत

सारांश
इस अध्ययन का उददेश्य शिक्षकों की धारणा और ऑनलाइन कक्षाओं के बारे में समझ की जांच करना है। कार्य ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के प्रभाव का सम्मान करने के लिए समझ के प्रयासों को स्पष्ट करने का प्रयास करता है, इसके नेंह में अस्पष्टता, क्या अधिक है, व्यवहारिकता पर शिक्षकों के आकलन के साथ–साथ ऑनलाइन कक्षाओं में प्रशिक्षकों से मिली मदद, अभ्यास का पालन करना और ऑनलाइन कक्षा की तैयारी करना। मध्यप्रदेश के सिवनी और छिंदवाडा जिले में छात्रों और शिक्षकों के लिए दो अलग – अलग संरचित प्रश्नावली के माध्यम से एकत्र किए गए डेटा का उपयोग करके विश्लेषण किया गया था। डेटा विश्लेषण के लिए काई– वर्ग परीक्षण का प्रयोग किया गया था। अध्ययन से पता चलता है कि छात्र ऑनलाइन कक्षाओं के साथ सहज हैं और उन्हें शिक्षकों से पर्याप्त सहायता मिल रही है लेकिन वे यह नहीं मानते हैं कि ऑनलाइन कक्षाएं पारंपरिक कक्षा शिक्षण की जगह लेंगी। यह भी पता चलता है कि शिक्षकों को ऑनलाइन कक्षाएं करने के लिए उचित प्रशिक्षण और विकास की कमी के कारण ऑनलाइन कक्षाएं संचालित करने में कठिनाइयों का सामना करना पड़ रहा है। ऑनलाइन कक्षाओं की प्रभावशीलता के लिए तकनीकी समस्याएं प्रमुख समस्या हैं। अधिकांश कॉलेज अपने पाठ्यक्रमों में ऑनलाइन कक्षाओं को लागू करने के बारे में सोचते हैं। इसलिए, इसके लिए आवेदन करने से पहले ऑनलाइन कक्षाओं के प्रतिभागियों की राय प्राप्त करना आवश्यक हो जाता है। यह अध्ययन शिक्षकों और छात्रों के बीच ऑनलाइन कक्षाओं का एक सामान्य दृष्टिकोण प्राप्त करने में कॉलेजों की मदद कर सकता है। इंटरनेट और नई तकनीकों ने शिक्षा के क्षेत्र सहित सभी क्षेत्रों में महत्व प्राप्त किया जिसने ऑनलाइन कक्षाओं के लिए गुंजाइश दी। इसके अलावा, दुनिया भर में COVID महामारी ने ऑनलाइन कक्षाओं की प्रासंगिकता को भी जोड़ा है। इस प्रकाश में, ऑनलाइन कक्षाओं के संबंध में छात्र–शिक्षक की धारणाओं को समझना आवश्यक है।

मुख्यशब्दः ऑनलाइन कक्षा, शिक्षक, छात्र, धारणा, उपकरण

प्रस्तावना
परिवर्तन निरंतर और अपरिहार्य है । इसलिए, इस दुनिया में कुछ भी हर नई उन्नति या विकास के साथ अप्रचलित हो जाता है, और बुद्धिमत्ता परिवर्तन के अनुकूल होने की क्षमता में है। ई–लर्निंग को मुख्य रूप से शिक्षण और सीखने के लिए प्रौद्योगिकी और नेटवर्क संचार के उपयोग के रूप में जाना जाता है। इसे बड़ी संख्या में प्राप्तकर्ताओं के लिए कौशल और ज्ञान के प्रौद्योगिकी–सक्षम हस्तांतरण के रूप में भी जाना जाता है (आर्थिक टाइम्स, 2020)। यह प्रौद्योगिकी के शैक्षिक उपयोगों (मीन्स एट अल।, 2013) में सबसे तेजी से बढ़ती प्रवृत्ति है। इंटरनेट और विश्वव्यापी वेब के आगमन ने शिक्षण संस्थानों को एक आदर्श शिक्षण वातावरण प्रदान करने के लिए उपयोगकर्ता की मांगों को पूरा करने के लिए अपनी शिक्षण तकनीकों को बदलने का नेतृत्व किया है।
एक ऑनलाइन क्लास वह जगह है जहॉ छात्रय विषयों को सीख सकते हैं, व्यक्तिगत समझ के साथ मुद्दों की जांच कर सकते हैं, शिक्षक के साथ प्रश्नों की व्याख्या कर सकते हैं और सामग्री की पेशकश कर सकते हैं और वेब व्यवस्थित प्रगति से सहायता के साथ इंटरनेट–उन्मुख प्रौद्योगिकियों की जांच कर सकते हैं। आज, ऑनलाइन कक्षाएं इस हद तक प्रसिद्ध हो रही हैं कि वे शायद किसी भी उचित निर्देश शिक्षा कार्यक्रम में सामान्य से बाहर नहीं जा रहे हैं
इसके अतिरिक्त, दुनिया भर में ब्टप्क महामारी में वृद्धि भी इसी तरह ऑनलाइन कक्षाओं के महत्व को बढ़ाती है। भारत में, 370 मिलियन से अधिक ग्राहक इंटरनेट पर हैं और त्वरित गति से विकसित होने के साथ वेब निर्देश पर सहायता कर रहे हैं। अब तक, 3 बिलियन से अधिक ग्राहक ई–लर्निंग स्टेज (अरोड़ा, 2017) का उपयोग कर रहे हैं। 2020 तक भारत में ऑनलाइन स्कूलिंग का सीएजीआर स्तर का विकास लगभग 19 प्रतिशत है (टेक्नवियो के सांख्यिकीय सर्वेक्षण परीक्षक की उम्मीद)। जैसा कि दुनिया के सबसे बड़े ऑनलाइन प्रशिक्षण आपूर्तिकर्ताओं में से एक कौरसेरा की नई रिपोर्ट के अनुसार, 18 मिलियन नामांकित छात्रों में से, 1.3 मिलियन ग्राहक भारत से हैं, यह अमेरिका और चीन के बाद वेब आधारित सीखने के लिए तीसरा सबसे बड़ा बाजार है। इस तथ्य के बावजूद कि हम ई–लर्निंग में तेजी से उन्नति के गवाह हैं, यह सुधार के शुरुआती चरण में रहता है। इस स्थिति में, शिक्षकों द्वारा समझे जाने वाले और समझदारी के कारण महत्व प्राप्त होता है क्योंकि यह उनकी अंतर्दृष्टि और स्वभाव है, जो प्रेरणा और सीखने के लिए बुनियादी है (कूहांग और डूरेंटे, 2003)। अंत में यह समझ और प्रशिक्षकों की पावती है जो ऑनलाइन कक्षाओं के पुरस्कार प्राप्त करने में मदद करता है। इस सम्मान के साथ, परीक्षा पारंपरिक होमरूम सीखने पर ऑनलाइन पाठ्यक्रमों की पर्याप्तता पर प्रशिक्षकों और समझ की धारणा को तोड़ने का प्रयास करती है।

साहित्य की समीक्षा
हाल के वर्षों में ऑनलाइन कक्षाओं की लोकप्रियता स्कूलों और कॉलेजों (बीट्टी और उल्वास्यूज, 2006; ली और अकिंस, 2005) द्वारा

ऑनलाइन कोर्स की पेशकश की बढ़ती संख्या की ओर ले जाती है। इसके अलावा, ऑनलाइन कक्षाओं (बेनेट) में तकनीकी प्रगति और छात्रों की मांग। और लॉयर, 2004; ब्रिट, 2006) ने सामान्य पाठ्यक्रम के साथ–साथ ऑनलाइन कक्षाओं को लागू करने के लिए कॉलेजों और विश्वविद्यालयों को प्रभावित किया है। यहाँ ध्यान देने योग्य बात यह है कि ऑनलाइन क्लासेस स्कूलों को इसे लागू करने के लिए बाध्य नहीं किया जाता है, लेकिन सीखने की प्रक्रिया के दौरान मुद्दों को संभालने के लिए एक आधुनिक उपकरण के रूप में माना जाता है (अगुस्टिना और काहोनो, 2017)। अधिकांश विश्वविद्यालय इंटरनेट आधारित कक्षा में निवेश करने और ऑनलाइन पढ़ाने के लिए फैकल्टी और प्रशिक्षण संकाय में निवेश करने की योजना बना रहे हैं (फ्लोयड, 2003; कोहलर एट अल, 2004)। सर्वेक्षणों में से एक का सुझाव है कि ऑनलाइन शिक्षाएं भविष्य में आने वाले वर्षों में कॉर्पोरेट संगठन के साथ–साथ कॉर्पोरेट संगठन में काफी वृद्धि करना जारी रखेंगी (मेयन एट अल।, 2002)। शिक्षा के इन सभी विकासों के कारण यह माना जाता है कि ऑनलाइन–आधारित शिक्षण संवादात्मक है (जॉन्सटन एट अल।, 2005) और ऑनलाइन शिक्षण से वातावरण बनता है जहां छात्र सक्रिय रूप से सामग्री के साथ संलग्न होते हैं और व्यावहारिक गतिविधि (पल्लव और प्रैट, 2013) से सीखते हैं और अपनी समझ को भी संदर्भित करता है क्योंकि वे नए ज्ञान का निर्माण करते हैं। इसके अलावा, पिछले दशकों में, ऑनलाइन कक्षाएं दुनिया भर में बहुत अधिक महत्व प्राप्त कर रही हैं, और यह कॉलेजों के बारे में सोचता है कि "ऑनलाइन क्लास एक वैकल्पिक हैष से ष्ऑनलाइन क्लास आवश्यक है" (लारेंडी–जोम्स और लेइनहार्ट, 2006) । कई कॉलेज उचित योजना के बिना अपने पाठ्यक्रम में ऑनलाइन शिक्षण को लागू करते हैं, लेकिन उन्होंने पहली बार संकाय विकास कार्यक्रम (अभिनंदन, 2018) के लिए पेश किया। ऑनलाइन कक्षा की ओर शिक्षकों और छात्रों के व्यवहार की जांच के लिए कई शोध किए गए थे। यह देखा गया कि छात्रों द्वारा ऑनलाइन कक्षा लेने के मुख्य कारणों में सीखने के माहौल के भीतर "लचीलापन" और "आत्म–नियंत्रण" था, और उन्होंने यह भी माना कि ऑनलाइन कक्षा पारंपरिक कक्षा सीखने की तुलना में शिक्षण का एक सुविधाजनक तरीका होगा। यहां "मूल्य" और "स्व–निर्देशित शिक्षा" (आर्मस्ट्रांग, 2011) के संदर्भ में सुविधा और स्कूली शिक्षा के पारंपरिक तरीके से छात्रों के ऑनलाइन पाठ्यक्रमों में शामिल सामाजिक पहलुओं के बारे में भावनाएं हैं, लेकिन ऑनलाइन छात्रों के पास सकारात्मक अनुभव हैं – हालांकि ऑनलाइन पाठ्यक्रमों ने हमेशा सीखने के पहलुओं में उनकी अपेक्षाओं को पूरा नहीं किया है और दोनों शिक्षार्थी ऑनलाइन शिक्षण को सुविधाजनक मानते हैं हालांकि जरूरी नहीं कि वे अपने सीखने के लिए अनुकूल हों। स्कूलों और कॉलेजों को ऑनलाइन कक्षाओं के प्रभाव पर विचार करना चाहिए जब ऑनलाइन कक्षाएं सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं (बर्न्स, 2013)।

अध्ययन का उद्देश्य

इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य है

1. ऑनलाइन कक्षाओं के बारे में शिक्षकों और छात्रों की धारणा का विश्लेषण करना।
2. ऑनलाइन पाठ्यक्रम में शिक्षकों के प्रभाव, आराम और सहायता पर छात्रों की राय जानना
3. एक ऑनलाइन कक्षा के लिए प्रभावकारिता, शिक्षण अभ्यास और प्रशिक्षण पर शिक्षकों के विचारों का विश्लेषण करना।

अनुसंधान पद्धति

इस अध्ययन ने मध्य प्रदेश के सिवनी और छिंदवाड़ा जिलों में एक ऑनलाइन कक्षा के छात्र–शिक्षकों की धारणा की जांच की। इस अध्ययन ने उत्तरदाताओं की राय प्राप्त करने के लिए एक वर्णनात्मक मात्रात्मक डिजाइन का उपयोग किया। इस अध्ययन के उत्तरदाताओं में दो जिलों के विभिन्न कॉलेजों के सभी स्नातकोत्तर और स्नातक छात्र और शिक्षक शामिल थे। इसने पहचान की कि इन कॉलेजों में लगभग 8,000 छात्र अपना कोर्स कर रहे हैं। इस अध्ययन के लिए शिक्षकों और छात्रों को यादृच्छिक आधार पर चुना गया था। ये छात्र और शिक्षक विज्ञान, कला और वाणिज्य जैसे विभिन्न शैक्षणिक क्षेत्रों से हैं। जनसंख्या को जनसांख्यिकीय प्रोफाइल जैसे आयु, लिंग और मूल स्थान में भी विविधता मिली। नमूने के चयन के लिए सरल यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीकों का उपयोग किया गया था। नमूने के आकार में 50 शिक्षक और अनुसंधान क्षेत्र के विभिन्न कॉलेजों के 200 छात्र शामिल हैं। इस शोध अध्ययन ने दो सर्वेक्षण किए एक छात्र आबादी और दूसरा शिक्षक आबादी के लिए है

ऑनलाइन कक्षा में शिक्षकों और छात्रों दोनों की राय एकत्र करने के लिए एक नमूना प्रश्न का उपयोग किया गया था। एक प्रश्नावली के निर्माण के बाद, प्रश्नावली की व्यवहार्यता जानने के लिए, एक पायलट अध्ययन ने प्रश्नावली का संचालन और समीक्षा की। छात्रों के लिए जनसांख्यिकीय सवालों के साथ एक सर्वेक्षण साधन, प्रशिक्षकों के लिए जनसांख्यिकीय प्रश्न, "प्रभाव" "शिक्षक से समर्थन" और "शिक्षण अभ्यास" "प्रभावकारिता" की धारणाओं से संबंधित प्रशिक्षकों के लिए छात्रों के लिए प्रश्न। "प्रशिक्षण और विकास" उपलब्ध था। प्रतिभागियों को आमने–सामने से प्रश्नावली वितरित की गई, और प्रतिभागियों को सूचित किया गया कि उनके द्वारा प्रदान की गई सभी राय गोपनीय रखी गई थी। डेटा को एक व्यवस्थित तरीके से एकत्र और रिकॉर्ड किया गया था, बाद में ची स्क्वायर टेस्ट का उपयोग करके विश्लेषण किया गया। द्वितीयक स्रोतों का उपयोग अवधारणा की समीक्षा करने और निष्कर्षों का समर्थन करने के लिए किया जाता है।

अध्ययन की परिकल्पना

चूंकि अध्ययन लिंग, शैक्षिक योग्यता, इंटरनेट साक्षरता, ऑनलाइन वस्तु लागत और ऑनलाइन शॉपिंग / खरीद के साथ वेबसाइट प्रयोज्य के संबंधों को खोजने के साथ संबंधित है, इसलिए अध्ययन की परिकल्पना को लिया जा सकता है क्योंकि परिकल्पना जनसंख्या पैरामीटर के बारे में एक धारणा है। परिकल्पना परीक्षण एक निर्णय लेने की एक प्रक्रिया है जो महत्व के दिए गए स्तर पर नमूना जानकारी के आधार पर जनसंख्या पैरामीटर के बारे में एक धारणा को स्वीकार या अस्वीकार करती है।

शून्य परिकल्पना

शून्य परिकल्पना वह धारणा है जिसे हम परखना चाहते हैं और जिसकी वैधता का परीक्षण नमूना सूचना के आधार पर संभावित अस्वीकृति के लिए किया जाता है।

प्रतीकः इसे परिकल्पना$_{-0}$ द्वारा दर्शाया गया है।

वैकल्पिक परिकल्पना

वैकल्पिक परिकल्पना परिकल्पना है जो अशक्त परिकल्पना से भिन्न है। इसका परीक्षण नहीं किया जाता है।

प्रतीकः इसे परिकल्पना$_{-1}$ द्वारा दर्शाया गया है।

परिकल्पना$_{-1}$."प्रभावकारिता" और "प्रशिक्षण और विकास" का

ऑनलाइन कक्षाओं के साथ
महत्वपूर्ण संबंध है।
परिकल्पना$_{-0}$.."प्रभावकारिता" और "प्रशिक्षण और विकास" का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ
महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
परिकल्पना$_{-2}$. शैक्षिक योग्यता के साथ ऑनलाइन कक्षाओं का महत्वपूर्ण संबंध है।
परिकल्पना$_{-0}$.शैक्षिक योग्यता के साथ ऑनलाइन कक्षाओं का कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
परिकल्पना$_{-3}$ " इंटरनेट साक्षरता का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ महत्वपूर्ण संबंध है।
परिकल्पना$_{-0}$. " इंटरनेट साक्षरता का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।

डेटा विश्लेषण और खोज

उत्तरदाताओं की जनसांख्यिकीय प्रोफाइल

शिक्षकों और छात्रों, दोनों की जनसांख्यिकीय जानकारी जैसे लिंग, शिक्षा, ऑफलाइन वर्षों की संख्या और शिक्षकों के ऑनलाइन शिक्षण अनुभव और लिंग, पाठ्यक्रम, छात्रों की ऑनलाइन कक्षा में वर्षों की संख्या जानने के लिए एकत्र की गई थी। निम्न तालिका उत्तरदाताओं की जनसांख्यिकीय पृष्ठभूमि को बताती है।

तालिका 1: उत्तरदाताओं की जनसांख्यिकीय प्रोफाइल

शिक्षकों की जनसांख्यिकीय प्रोफाइल		नम्बर प्रतिशत में	छात्रों की जनसांख्यिकीय प्रोफाइल		नम्बर प्रतिशत में
लिंग	पुरुष	32(64)	लिंग	पुरुष	138(69)
	महिला	18(36)		महिला	62(31)
उम्र साल	9 से नीचे	18(36)	कॉलेज में लिया गया विषय	कला अन्य	105(52.5)
	30–49	22(44)		विज्ञान	46(23)
	50 और ऊपर	10(20)		कार्मस	34(17)
शिक्षण अनुभव वर्ष	0–5	22(44)		अन्य	15(7.5)
	6–10	12(24)	ऑनलाइन क्लास लेना	हाँ	168(84)
	11–15	10(20)		नहीं	32(16)
	16–20	06(12)	संगणक ज्ञान	उच्च	55(27.5)
ऑनलाइन कक्षा का संचालन	हाँ	48(96)		मध्यम	113(56.)
	नहीं	02(4)		कम	32(16)
ऑनलाइन शिक्षण अनुभव (वर्ष)	1	35(70)			
	1–2	08(16)			
	3–5	07(14)			

स्त्रोत प्राथमिक डेटा

परिकल्पना परीक्षण

"प्रभावकारिता " और "प्रशिक्षण और विकास "का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ महत्वपूर्ण संबंध है।

यह जांचने के लिए कि क्या लक्ष्य समूह के बीच ऑनलाइन कक्षाओं के साथ "प्रभावकारिता" और "प्रशिक्षण और विकास"के बीच कोई संबंध है, परिकल्पना की जा रही है। परिकल्पना$_{-0}$ "प्रभावकारिता" और "प्रशिक्षण और विकास" का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
तालिका 2 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

तालिका 2: "प्रभावकारिता" और "प्रशिक्षण और विकास" और ऑनलाइन कक्षाऐं

शिक्षक और छात्र	लिंग		संपूर्ण
	पुरुष	महिला	
हाँ	139	48	187
नहीं	21	42	63
संपूर्ण	160	90	250

काई वर्ग का परिकलित मूल्य 33.1149 है जो तालिका 2 में तालिका मूल्य 3.841 और 5 प्रतिशत के स्तर से अधिक है इस प्रकार शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है। इसलिए, परिकल्पना$_{-1}$. "प्रभावकारिता" और "प्रशिक्षण और विकास" का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ महत्वपूर्ण संबंध है।

यह जाँचने के लिए कि लक्ष्य समूह के बीच शिक्षा और ऑनलाइन कक्षाओं के बीच कोई संबंध है या नहीं परिकल्पना$_{-0}$ ऑनलाइन कक्षाओं का शैक्षिक योग्यता के साथ कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
तालिका 3 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

तालिका 3: शैक्षिक योग्यता और ऑनलाइन कक्षाऐं

शिक्षक और छात्र	शैक्षिक योग्यता			संपूर्ण
	स्नातक	स्नातकोत्तर	अन्य	
हाँ	163	14	19	196
नहीं	44	06	4	54
संपूर्ण	207	20	23	250

काई वर्ग का परिकलित मान 2.0517 है जो तालिका 3 में कान्तिक मूल्य 5.991 से 2 स्वातन्त्रयांश संख्या और 5 प्रतिशत के स्तर से छोटा है इस प्रकार शून्य परिकल्पना को स्वीकार किया जाता है। अर्थात परिकल्पना$_{-0}$ शैक्षिक योग्यता के साथ ऑनलाइन कक्षाओं का महत्वपूर्ण संबंध नहीं है
यह जांचने के लिए कि क्या लक्ष्य समूह के बीच ऑनलाइन कक्षाओं के साथ " इंटरनेट साक्षरता और ऑनलाइन कक्षाऐं के बीच कोई संबंध है, परिकल्पना की जा रही है। परिकल्पना$_{-0}$. " इंटरनेट साक्षरता का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
तालिका 4 प्रतिक्रियाओं का सारांश दिखाती है।

तालिका 4: इंटरनेट साक्षरता और ऑनलाइन कक्षाऐं

शिक्षक और छात्र	इंटरनेट साक्षरता		संपूर्ण
	पुरुष	महिला	
हाँ	154	19	173
नहीं	28	49	77
संपूर्ण	182	68	250

काई वर्ग का परिकलित मान 69.633 है जो तालिका 3 के टेबल मूल्य 3.841 से अधिक है इस प्रकार शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है। अर्थात परिकल्पना$_{-3}$ " इंटरनेट साक्षरता का ऑनलाइन कक्षाओं के साथ महत्वपूर्ण संबंध है।

ऑनलाइन क्लास के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरण

ऑनलाइन क्लास के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरण बाजार में बड़ी संख्या में ऑनलाइन क्लास टूल उपलब्ध हैं। कुछ उपकरण मुफ्त हैं, और कुछ उपकरण प्रीमियम हैं। प्रतिभागियों के बीच उपयोग किए जाने वाले लोकप्रिय औजारों को जानने के लिए, शोधकर्ता को उन औजारों का उल्लेख करने के लिए कहा गया था जो वे अपने ऑनलाइन कक्षाओं के लिए उपयोग करते थे। इस प्रश्न के लिए, प्रतिभागी एक से अधिक विकल्प निर्दिष्ट कर सकते हैं। मामले के परिणाम को निम्न आकृति (चित्र 1) में दर्शाया गया है। उपरोक्त चार्ट से, हम जल्दी से यह पहचान सकते हैं कि भारत में उपलब्ध कई लोकप्रिय ऑनलाइन टूल में गूगल कक्षा उडुपी और दक्षिण कन्नड़ जिले में एक ऑनलाइन क्लास के लिए सबसे अधिक इस्तेमाल किया जाता है (एन 5 107) और पसंदीदा उपकरण। जूम ऐप को दूसरा सबसे लोकप्रिय (एन 5 86) माना जाता है और ऑनलाइन क्लास के लिए पसंदीदा टूल है। भले ही स्काइप संचार के लिए सबसे लोकप्रिय ऑनलाइन टूल है, लेकिन यहां इसे कम से कम टूल (एन 5 3) का उपयोग किया जाता है। यहां दिलचस्प तथ्य यह है कि कई शिक्षाविद ऑनलाइन कक्षाओं के लिए सोशल नेटवर्क टूल्स (व्हाट्सएप) का उपयोग कर रहे हैं। यह विश्लेषण बताता है कि आसान और सुविधाजनक उपकरण का उपयोग उनके उद्देश्य के बावजूद ऑनलाइन वर्ग के लिए किया जाता है।

निष्कर्ष और सिफारिश

ऑनलाइन सीखना लगभग कुछ भी सीखने का एक रोमांचक नया तरीका है। इसने छात्रों के साथ–साथ शिक्षकों के जीवन पर भी सकारात्मक प्रभाव डालता है। सीखने के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी के बढ़ते उपयोग ने शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार किया है। छात्रों और शिक्षकों दोनों के पास ऑनलाइन कक्षाओं के बारे में आशावादी विचार हैं। हालाँकि, जहाँ तक ऑनलाइन सीखने की बात है, इसमें सुधार की बहुत गुंजाइश है। यह स्पष्ट है कि ऑनलाइन सीखने के अधिक महत्वपूर्ण लाभ हैं जैसे कि यह ग्रामीण क्षेत्रों तक पहुंचकर साक्षरता दर के अंतर को भरता है। फिर भी, भारत जैसे देश में प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए कुछ बातों का ध्यान रखना होगा। इसमें बुनियादी सुविधाओं को मजबूत करना, इंटरनेट कनेक्टिविटी में सुधार, ग्रामीण क्षेत्रों का विकास, छात्रों और शिक्षकों के दृष्टिकोण में बदलाव लाना आदि शामिल हैं। कॉलेजों और अन्य शैक्षणिक संस्थानों को छात्र और शिक्षकों दोनों को उत्कृष्ट प्रशिक्षण और सहायता प्रदान करना आवश्यक है। ऑनलाइन कक्षाएं जो उनकी सुविधा बढ़ाने में मदद करती हैं। कोई स्मार्टफोन या लैपटॉप ग्रामीण छात्रों की प्रमुख समस्याओं में से एक है, और नेटवर्क के मुद्दे भी ग्रामीण शिक्षकों और छात्रों के लिए समस्या को जोड़ते हैं। एक ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों के सामने आने वाली प्रमुख समस्याओं में से एक यह है कि शिक्षकों को अपनी भूमिकाओं में परिवर्तन का निरीक्षण करने की आवश्यकता होती है, यानी केवल शैक्षिक प्रक्रिया के ज्ञान का एक ट्रांसमीटर होने से। पारंपरिक कक्षा सीखने में, छात्रों को हमेशा चम्मच से खिलाया जाता है, लेकिन ऑनलाइन कक्षाओं में एक सीखने–केंद्रित वातावरण की आवश्यकता होती है, जिसमें छात्रों को आत्म–प्रेरित और आत्म–निर्देशित होने की आवश्यकता होती है। कॉलेजों और शिक्षकों को छात्रों की मानसिकता को बदलने में कोई प्रयास करने की आवश्यकता है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए, कॉलेजों या सरकार को शिक्षकों और साथ ही छात्रों को नियमित रूप से प्रशिक्षण और विकास कार्यक्रम लेने होते हैं। अध्ययन ने यह भी साबित किया कि भविष्य में ई–लर्निंग की महत्वपूर्ण भूमिका है, लेकिन यह पारंपरिक फेस–टू–फेस क्लासरूम सीखने के लिए एक प्रतिस्थापन नहीं हो सकता है। ऑनलाइन सीखने के लिए एक पूर्ण परिवर्तन काफी मुश्किल है। हालाँकि, हम ई–लर्निंग से प्राप्त लाभों को अनदेखा नहीं कर सकते हैं। जैसे, ऑनलाइन सीखने को स्वीकार करने के रास्ते में आने वाली बाधाओं को समझने और इसे दूर करने के लिए सुधारात्मक उपाय करने की आवश्यकता है।

संदर्भ

1. अभिनंदन "कॉलेजों में व्याख्याताओं के बीच सूचना साक्षरता–मैंगलोर विश्वविद्यालय के कॉलेजों पर एक अध्ययन", आई ओ एस आर जर्नल ऑफ बिजनेस एंड मैनेजमेंट (आई ओ एस आर – जे वी एम) 2018; 20(1):23–29।
2. केब्रिची, एम।, लिप्सचेट्ज, ए और शांतिबाग, एल, "सफलताओं के लिए मुद्दे और चुनौतियां उच्च शिक्षा में ऑनलाइन पाठ्यक्रम", शैक्षिक प्रौद्योगिकी प्रणालियों के जर्नल, 2017; 46(1):429।
3. डेजेफर, वी.एच., काहोनो, बी.वाई। और बश्टोमी, वाई।, "विश्वविद्यालय के छात्रों की ईएफएल शिक्षकों की धारणा, प्रेरणा और ईएसपी सीखने की उपलब्धि", जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड प्रैक्टिस, 2016; 7(14):28–37।
4. चेउंग, एल.एल. एंड कान, ए.सी., "एक दूरगामी व्यावसायिक संचार पाठ्यक्रम में छात्र के प्रदर्शन से संबंधित कारकों का मूल्यांकन", व्यवसाय के लिए शिक्षा का जर्नल, 2002; 77(5):257–263।
5. Ballew TD. एक प्रौद्योगिकी–आधारित गूगल क्लासरूम के शिक्षक धारणा, कार्सन–न्यूमैन विश्वविद्यालय, कार्सन, 2017।
6. बीट्टी, बी और उलवासिच, सी। "ब्लैकबोर्ड से मूल्ड लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम के लिए जाने पर संकाय के दृष्टिकोण", टेकट्रेंड्स, 2006; 50(4):36–45।
7. ब्रिट, आर, "ऑनलाइन शिक्षारू संकाय और छात्रों का एक सर्वेक्षण", रेडियोलॉजिकल टेक्नोलॉजी, वॉल्यूम 2006; 77(3):183–190।
8. राइट, वी। एच।, और विसलन, ई। के। शिक्षकों का प्रौद्योगिकी का उपयोगः पाठ से सीखा गया कक्षा के लिए शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम। एस आर ए टी ई जर्नल, 2011; 20(2):48–60।